

Le développement du langage chez l'enfant de 4 ans



pixabay.com

L'enfant apprenti écolier

Mon enfant a atteint l'âge de communiquer de façon flexible et active. Il pose encore beaucoup de questions. Il réfléchit de plus en plus seul pour essayer de comprendre ce qui l'entoure. Il s'intéresse à des activités et des jeux de plus en plus complexes.

Ce que mon enfant devrait faire à cet âge :

- Exécute des consignes triples (trois étapes).
- Répond aux questions « combien » et « pourquoi ».
- Est compris par les étrangers presque tout le temps. Il utilise bien tous les sons à l'exception des sons « ch, j, r » et des consonnes doubles comme « tr, fl » qui peuvent encore être difficiles pour lui.
- S'exprime par des phrases simples et complexes avec des « et », « qui » ou « parce que ».
- Raconte, pose des questions, explique des choses. Il parvient à converser avec nous.
- Possède un vocabulaire de plus de 2000 mots.
- Connaît et utilise plusieurs concepts abstraits : des couleurs, des notions de grandeur, de nombre, etc.

Ce qu'il développe présentement :

- Le vocabulaire de plus en plus spécifique dans des sujets qui l'intéressent : les parties de son vélo, des noms de dinosaures ou les pièces de son équipement de sport.
- Ses habiletés langagières pour parvenir à converser et raconter des histoires. Il apprend à s'exprimer de plus en plus clairement avec des idées de mieux en mieux structurées.
- Ses préalables scolaires. Il apprend à :

- jouer avec les sons et les mots (rimes, sons au début des mots).
- démontrer de l'intérêt pour les lettres et leur utilisation dans les livres, pour faire la liste d'épicerie, dans son prénom, etc.

Comment aider mon enfant?

- Je fais participer mon enfant aux activités du quotidien. Je lui pose des questions à propos de ce que nous faisons : « Comment va-t-on accrocher ton pantalon sur la corde à linge? », « Il pleut. Qu'est-ce qu'on va faire pour ne pas être mouillés en allant à l'épicerie? ».
- Je lui redonne le bon modèle lorsqu'il fait des erreurs. Il est déconseillé de lui demander de répéter! S'il me dit « Je veux *zouer* avec ma poupée *i* est en bas », je lui réponds : « D'accord, on va **Jouer** avec ta poupée **QUI** est en bas! ».
- Je lui explique mon raisonnement lorsqu'on a un problème à résoudre : « Oups! Il ne reste plus de farine pour faire le gâteau. On va aller en chercher à l'épicerie! ».
- Je joue à faire semblant avec lui et on invente des scénarios : « On va dire que... ».

Quand consulter?

Si mon enfant:

- Ne répond pas adéquatement aux questions qu'on lui pose.
- N'est pas compris par les personnes étrangères.
- Ne peut pas entretenir une petite conversation avec moi.

- Ne fait pas de phrases simples complètes (« mange pomme », « moi pomme »).
- N'utilise pas les mots fonctions dans les phrases : « moi mange pomme », « e chat i e lit » (le chat est sur le lit).
- Ne prononce pas les sons à la fin des mots ou a de la difficulté avec les consonnes « p,b,m,t,d,n,k,g,gn,f,v,s,z ».

Notes :



Quelles démarches dois-je effectuer pour favoriser le développement du langage de mon enfant?

Si vous avez des inquiétudes en rapport à l'audition de votre enfant, demandez à son médecin de le diriger vers un audiologiste, qui lui fera passer un test auditif.

Contactez l'équipe du guichet d'accès de l'AEOL (Accueil, Évaluation, Orientation et Liaison) du CIUSSS MCQ pour effectuer une demande de services :

- Complétez le Formulaire de demande de services DI-TSA-DP - AEOL via le lien suivant : <https://ciusssmcq.ca/soins-et-services/soins-et-services-offerts/rendez-vous-et-consultations/deficience-physique-chez-les-adultes/inscription-a-nos-services-en-deficience-physique/> et acheminez-le par courriel : acces.ditsadp.ciussmcq@s3ss.gouv.qc.ca

OU

- Par téléphone (pour les parents seulement) : 819 370-2048 ou 1 888 370-2048 (numéro sans frais)

OU-06-247
2022-03

www.ciussmcq.ca