

Le développement du langage chez l'enfant de 5 ans



pixabay.com

L'enfant petit-écolier

Mon enfant a atteint l'âge de communiquer de façon flexible et active, presque comme un adulte. Il utilise maintenant son langage pour acquérir de nouvelles connaissances sur le monde.

Ce que mon enfant devrait faire à cet âge :

- Répond aux questions « pourquoi », « quand » et « comment ».
- Exécute des consignes triples (trois étapes).
- Est compris par les étrangers presque tout le temps. Il utilise bien tous les sons à l'exception des sons « ch, j, r » et des consonnes doubles comme « tr, fl » qui peuvent encore être difficiles pour lui.
- S'exprime fréquemment par des phrases complexes avec des « et », « qui » ou « parce que ».
- Utilise une grammaire de type adulte. Il peut faire encore des erreurs avec les exceptions de la langue, comme les verbes irréguliers : « ils *sont*aient beaux », « j'ai *buvé* de l'eau ».
- Possède un vocabulaire de plus de 5000 mots.
- Connaît et utilise plusieurs concepts abstraits comme les concepts reliés au temps (avant, après, hier, tantôt, etc.).
- Raconte selon des idées bien organisées et tient une petite conversation.
- Fait des liens, des déductions et des inférences à partir de ses connaissances par exemple: l'enfant devine qu'il ne fait pas beau dehors lorsque son parent lui dit : « il va falloir mettre un imperméable ».

Ce qu'il développe présentement :

- Ses connaissances. Il apprend du vocabulaire spécifique dans divers sujets dont on lui parle : les différentes parties d'une pomme ou des noms variés d'oiseaux par exemple.
- Les exceptions de la langue comme les verbes irréguliers.
- Ses habiletés langagières pour organiser son discours lorsqu'il converse et raconte.
- Ses préalables scolaires. Il apprend à jouer avec les sons et les mots (rimes, sons au début des mots).
- L'intérêt pour les lettres et leur utilisation dans les livres, pour faire la liste d'épicerie, dans son prénom, etc.

Comment aider mon enfant?

- Je fais participer mon enfant aux activités du quotidien. Je lui pose des questions pour résoudre des problèmes : « Il n'y a plus de place sur la corde à linge, qu'est-ce qu'on pourrait faire? », « Il ne reste que deux parts de gâteau et on est quatre, qu'est-ce qu'on fait? ».
- Je lui redonne le bon modèle lorsqu'il fait des erreurs. Il est déconseillé de lui demander de répéter! S'il me dit « Mes bas *sont*aient dans ma chambre », je lui réponds « Ils étaient dans ta chambre? ».
- Je lui explique mon raisonnement lorsqu'on a un problème à résoudre ou quand je fais une déduction : « Oh! Les souliers de papa sont dans l'entrée, il doit être arrivé! ».
- Je lis des livres avec mon enfant :
 - Je lui pose des questions à propos de l'histoire : « Qui va aider le garçon? »,

- « Qu'est-ce qui va arriver tu crois? »,
« Qu'est-ce qu'il aurait pu faire d'autre? ».
- Je suis les mots écrits avec mon doigt pour lui montrer le sens de la lecture et que les lettres correspondent aux mots que je lis.
- Je commence à lui faire remarquer certaines lettres dans le texte, par exemple lorsqu'on voit la première lettre de son prénom.
- Je joue avec des mots, des sons et des syllabes pour apprendre comment se construisent les mots.

- Fait des erreurs de sons, sauf pour les « ch, j, r » et les consonnes doubles comme « tr, fl ».
- Ne fait pas de phrases complexes avec les « et », « qui », « parce que », « quand ».
- Fait des erreurs avec les mots fonctions dans les phrases (« j joue aux blocs », en parlant d'une fille plutôt que « elle joue aux blocs », « c'est une chat » au lieu de « c'est un chat », « On va à le magasin » à la place de « On va au magasin »).
- Ne répond pas adéquatement aux questions qu'on lui pose.

Quand consulter?

Si mon enfant :

- Ne peut entretenir une conversation avec moi.
- N'est pas compris par les personnes étrangères.

Notes :



Quelles démarches dois-je effectuer pour favoriser le développement du langage de mon enfant?

Si vous avez des inquiétudes en rapport à l'audition de votre enfant, demandez à son médecin de le diriger vers un audiologiste, qui lui fera passer un test auditif.

Contactez l'équipe du guichet d'accès de l'AEOL (Accueil, Évaluation, Orientation et Liaison) du CIUSSS MCQ pour effectuer une demande de services :

- Complétez le Formulaire de demande de services DI-TSA-DP - AEOL via le lien suivant : <https://ciusssmcq.ca/soins-et-services/soins-et-services-offerts/rendez-vous-et-consultations/deficiences-physique-chez-les-adultes/inscription-a-nos-services-en-deficiences-physiques/> et acheminez-le par courriel : acces.ditsadp.ciusssmcq@ssss.gouv.qc.ca

OU

- Par téléphone (pour les parents seulement) : 819 370-2048 ou 1 888 370-2048 (numéro sans frais)

OU-06-246
2022-03

www.ciusssmcq.ca

Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
de la Mauricie-et-
du-Centre-du-Québec

Québec